

ULUSAL SENARYO

DUMAN ADAMLAR

04/08 2015 MAYIS RİZE ITEC EĞİTİCİ EĞİTİMİ

Konu: Geri dönüşüm hakkında bilgilendirme

Öğretmenler :Seçim ATAGÜN, Havva ZEYBEK ŞENTAŞ, Elmas DEMİREL, Fatma ALPER, Özlem GÖNCÜ

* Seçim; Öğrencilerin gruplara ayrılması ve koordinasyonu sağlama
* Elmas; Gerekli dijital kaynaklara ulaşma ve raporlama
* Fatma ;Öğrenci çalışmalarını sosyal ağ üzerinde paylaşılması ve kontrolünü gerçekleştirme
* Havva ;Okul dışı ve okul içerisindeki laboratuvar çalışmalarını koordine etmek
* Özlem; Resmi izin ve onaylar ile STK, Yerel Yönetimler ile işbirliği yaparak koordinasyonun sağlanması.

Öğrencilerimiz kabiliyetleri doğrultusunda gruplara ayrıldı.Bu gruplara aşağıdaki adlar verildi.

* **DOĞA,**
* **TOPRAK,**
* **POLİMER,**
* **ASİT**

*HİKAYE;*

*Ayla’nın bir gün sınıfta çorabı kaçtı.*

*Eyvahhhh çorabım kaçtı diye bir ses duyduk*

*Arkadaşları ona yeni bir çorap aldılar ve o kaçan çorabını çöpe atmak için hamle yaptı.*

*Seçim Öğretmen kaçan çoraplarınızı ne yapıyorsunuz? Diye sordu.*

*Öğrenciler çöpe attıklarını söyledi.*

*Seçim Öğretmen naylon çorapların sentetik liflerden üretildiğini ve sentetik liflerin doğada 3000 yıl çürümediğini ve içerisindeki mikropolimerlerin doğaya karışarak toprağı suyu ve mikroorganizmaları zehirlediklerini söyledi.*

*Kaçan çoraplardan geri dönüşüm olarak yeni ürünler yapmak isteseniz neler yapabilirsiniz diye sordu?*

 *Seçim öğretmen öğrencileri*

*● DOĞA,*

*● TOPRAK,*

*● POLİMER,*

*● ASİT*

*adıyla gruplara ayırdı.*

*Elmas öğretmen ise bu alanda dijital veri oluşturma,pc,tablet,cep telefonlarının kamera ve ses kayıt özelliklerinin kullanılmasından bahsetti.*

 *Ayla bu duruma çok sevindi. Doğa için bir şeyler yapabiliyor olmaktan çok mutlu oldu.Bunu anne babasıyla paylaştı.*

*Anne babasından aldığı destekle Ayla çalışmaya büyük bir istekle başladı.*

*Aylanın grubu Doğa adını aldı.*

* *Doğa grubunun çalışma alanının dünyanın kirlenmesinde etken olan maddeler ve bu maddelerin verdiği zararlar*
* *Ülkemizdeki toprak, deniz ve hayvanların maruz kaldığı tehditler*
* *Giderek çoğalmakta olan çevre kirliliği ve tüketim toplumunun geri dönüşüme önem vermemelerinin insan yaşamına olan etkileri*

*olmak üzere hedefler belirlendi.*

 *Ayla arkadaşları ile bir araya gelerek iş bölümü yapmaları gerektiğini bu çalışmalarını akademik olarak araştırmalarını, bilimsel verilerle desteklemeleri gerektiğini belirtti. Bu konuda destek almak için Elmas öğretmenden yardım istediler.*

*Öğretmenleri ilk önce literatür taramalarını,belirlenen üç hedef konu ile ilgili kaynakların belirlenip 14-16 yaş gurubu öğrencilerinin seviyesinde grafiklerle ,tablolarla ifade edilmesi gerektiğini belirtti.*

 *Fatma öğretmenleri gruplarla toplantı yaparak,çalışma gruplarının,takım olarak çalışmalarını kayıt altına almalarını,sosyal ağlarla ve web sitesi ile görünürlülüğünü arttırmalarını istedi.*

\*Öğrencileri motive edebilmek için velilerle toplantı yapılarak proje çalışmasının önemi kavratıldı.

\* Yönlendiricidir, öğrencilere rehber olur.

\* Olusturdugu sorularla öğrencileri bilimsel arastırma basamaklarını kullanması için teşvik

 eder.

Aileler:

\*Öğretmenlere önerilerde bulunur.

Öğrenciler :

\*Olumlu bir tavırla programı takip eder, özel ihtiyac gereksinimleri olan ve yetenekli ögrenciler de projeye dahil olur.

\*İçeriği olusturur.

Uzmanlar: TEMA Vakfından konuyla ilgili uzman

\*Öğretmen ve öğrenciler tarafından sınıfa davet edilir.

**SİZİN SENARYODA HANGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANACAĞIZ? NASIL KULLANACAĞIZ?**

* Bireysel mobil cihazlar (tablet, akıllı telefon)
* Değerlendirme araçları (Bilimsel değerlendirme isteğe bağlı)
* cloud computing depolama (örneğin Google Dokümanlar) veya okul sunucusu
* Yazılım ve uygulamalar
* Okul sunucusuna uzaktan erişim (öğretmenler, öğrenciler ve veliler)
* interaktif yazı tahtaları
* oylama sistemleri

**SENARYONUN AMACI:**

Bilimsel Araştırma Aşamalarının ve Bilimsel Çalışma Basamaklarının Öğrenilmesi.

* Öğretmen merkezli yaklaşımdan öğrenci merkezli yaklaşıma çevirme,
* Öğrencinin kişisel güvenini geliştirme,
* öğrencinin motivasyonunu artırmak ve akademik başarısını sağlamak,
* Her öğrenciye, kendi yetenek ve potansiyellerini ortaya çıkarmasına fırsat sağlamak,
* Eğitimlerini geliştirmek için her öğrenciye fırsat vermek,

**SENARYO NEREDE GERÇEKLEŞTİRİLECEKTİR?**

 Öğrenciler ne zaman ve nerede öğrenme gerçekleştirecekler:

**-**Sınıfta,

**-**Okul dışında

**-**Yerel kütüphanelerde,

**-**Evde ebeveynleriyle,

**-**Arkadaşlarıyla,

**-**Online veya tek başına,

 **SENARYO NE ZAMAN NEREDE GERÇEKLEŞECEK?**

* Sınıfta, yaygın olarak kullanılan çalışmaların paylaşılması
* sınıf dışında aktif olarak çalışmalar(bireysel olarak öğrencilere farklı setler verilebilir)

**SENARYO SONUCU İLE NELER OLUR?**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrencilere çok yönlü düşünmeyi öğretir | Ekip duygusu artar |
| Araştırma bilinci gelişir | Farkındalık duygusu gelişir |
| Özgüven duygusu artar | Geri dönüşümün önemini kavrar ve yaygınlaştırır |
| Teknolojiyi etkin ve doğru kullanır | İletişim becerisi artar |